

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории зарубежной философии

**ФИЛОСОФИЯ Г. ГЕГЕЛЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Европейская философия

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Философия Г. Гегеля*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*д. филос. наук, профессор А.Н. Круглов*

Ответственный редактор:  
*к. филос. наук, доцент Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
истории зарубежной философии  
№ 4 от 10.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	14
9.1 Планы семинарских занятий.....	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий философии Гегеля.

Задачи дисциплины:

- овладение историко-философским материалом, посвященным философии Гегеля, и умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники.
- освоение навыков ведения дискуссий по философской проблематике;
- умение характеризовать те или иные явления с точки зрения их философского смысла.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	ПК -1.1 знать современные методы философско- теоретического знания	<b>Знать:</b> историю становления и развития немецкой классической философии; <b>понимать</b> смысл дискуссий о ее методах и стратегиях; <b>Уметь:</b> использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию этого философского дискурса; <b>Владеть:</b> навыком самостоятельной работы с наиболее значимыми трудами по немецкой классической философии (чтение, анализ и комментирование текста).
	ПК -1.2 уметь использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания	
	ПК -1.3 владеть навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания.	
ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК -2.1 знать современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания	<b>Знать:</b> терминологию изучаемых альтернативных течений в философии 18-19 вв. и методологию их разработки. <b>Уметь:</b> применять полученные знания для постановки новых философских проблем и поиска точных
	ПК -2.2 уметь использовать	

	современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	философских <b>Владеть:</b> навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком альтернативных течений в философии 18-19 вв.
	ПК -2.3 владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере философии	
ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	ПК -3.2 уметь извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), научно толковать и интерпретировать иноязычные	<b>Знать:</b> методы и приемы герменевтического анализа. <b>Уметь:</b> работать с первоисточниками и научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями. <b>Владеть:</b> навыками исследования современных философских проблем.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философии Гегеля» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, немецкая классическая философия, философия Нового времени (Европа), онтология, теория познания и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: эстетика, этика, современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	4
4	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Истоки философии Гегеля	Философия Канта и границы Просвещения. Основные проблемы Немецкого идеализма. Философские споры в Германии на рубеже XVIII–XIX вв. Штифт в Тюбингене и источники о раннем Гегеле.
2	«Феноменология духа» Гегеля	История возникновения «Феноменологии духа». Современные дискуссии о названии произведения. Эволюция места «Феноменологии духа» в философии Гегеля. Программные идеи «Предисловия». Основные проблемные блоки основного текста. Современные споры об интерпретации взаимоотношений господина (Herr) и слуги (Knecht).
3	«Наука логики» Гегеля	Различие «Науки логики» (1816-18) и первого тома «Энциклопедии философских наук». Критика Канта. Проблема выведения категорий. Критика традиционной формальной логики: современный взгляд на проблему. Истолкование диалектики.
4	«Энциклопедия философских наук» Гегеля	Общие контуры системы философии Гегеля. Различные способы бытования идеи. Современные оценки релевантности «Философии природы» уровню науки первой трети XIX века. Значение «Философии духа» для общего восприятия гегелевской философии. Абсолютный идеализм Гегеля.
5	Философия религии Гегеля	Проблемы религии в немецком просвещении. Рационализм в теологии. Филологическая критика Библии. «Жизнь Иисуса» и другие ранние работы Гегеля по философии религии. Естественная религия, религия духовной индивидуальности и абсолютная религия.

6	Философия истории Гегеля	Лекции Гегеля по истории философии и философии истории. Различие «Geschichte» и «Historie». Разум в истории. Восточный мир. Греческий мир. Римский мир. Германский мир. Гегель о Просвещении и революции. Современные дискуссии о «конце» истории.
7	Философия права Гегеля	Современное текстологическое состояние «Философии права» Гегеля. Философская программа «Предисловия». Различение абстрактного права, моральности и нравственности. Точки пересечения и различий с «Философией духа». Учение Гегеля о государстве.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Текущий контроль успеваемости

#### Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Философия Канта и границы Просвещения.
2. Основные проблемы Немецкого идеализма.
3. Философские споры в Германии на рубеже XVIII–XIX вв.
4. Штифт в Тюбингене и источники о раннем Гегеле.
5. История возникновения «Феноменологии духа».
6. Современные дискуссии о названии произведения.
7. Эволюция места «Феноменологии духа» в философии Гегеля.
8. Программные идеи «Предисловия».
9. Основные проблемные блоки основного текста.
10. Современные споры об интерпретации взаимоотношений господина (Herr) и слуги (Knecht).
11. Различие «Науки логики» (1816-18) и первого тома «Энциклопедии философских наук».
12. Проблема выведения категорий.
13. Критика традиционной формальной логики: современный взгляд на проблему.
14. Истолкование диалектики.

### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Критика Гегелем Канта.
2. Основные источники формирования гегелевской философии.
3. Проблема метода у Гегеля.
4. Критика Гегелем традиционной формальной логики.
5. Понимание логического у Гегеля.
6. Диалектическое и спекулятивное у Гегеля.
7. Общие контуры системы философии Гегеля.
8. Различные способы бытования идеи.
9. Современные оценки релевантности «Философии природы» уровню науки первой трети XIX века.
10. Значение «Философии духа» для общего восприятия гегелевской философии. Абсолютный идеализм Гегеля.
11. Проблемы религии в немецком просвещении.
12. Рационализм в теологии.
13. Филологическая критика Библии.
14. «Жизнь Иисуса» и другие ранние работы Гегеля по философии религии.
15. Естественная религия, религия духовной индивидуальности и абсолютная религия.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы для зачета с оценкой**

1. Философия природы Шеллинга и Гегеля.
2. Система Гегеля: общие контуры.
3. Виды религии по Гегелю.
4. Историко-философская концепция Гегеля.
5. Соотношение морали и нравственности у Канта и у Гегеля.
6. Естественное и позитивное право в истолковании Гегеля.
7. Проблемы революции в трудах Гегеля.
8. Лекции Гегеля по истории философии и философии истории.
9. Разум в истории.
10. Восточный мир. Греческий мир. Римский мир. Германский мир.
11. Гегель о Просвещении и революции.
12. Современные дискуссии о «конце» истории.
13. Современное текстологическое состояние «Философии права» Гегеля.
14. Философская программа «Предисловия».
15. Различение абстрактного права, моральности и нравственности.

16. Точки пересечения и различий с «Философией духа».
17. Учение Гегеля о государстве.
18. Споры о гегелевской философии в СССР.
- 19.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплин

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. <http://philosophy.ru/library/fenomenologiya-dukha/>

Гегель Г.В.Ф. Наука логики. Т. 1. <http://philosophy.ru/library/nauka-logiki-tom-1/>

Гегель Г.В.Ф. Наука логики. Т. 2 <http://philosophy.ru/library/nauka-logiki-t-2/>

Гегель Г.В.Ф. Наука логики. Т. 3 <http://philosophy.ru/library/nauka-logiki-t-3/>

Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 1. <http://philosophy.ru/library/entsiklopediya-filosofskikh-nauk-t-1/>

Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 2. <http://philosophy.ru/library/entsiklopediya-filosofskikh-nauk-t-2/>

Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 3. <http://philosophy.ru/library/entsiklopediya-filosofskikh-nauk-t-3/>

Гегель Г.В.Ф. Философия права. <http://philosophy.ru/library/filosofiya-pravo/>

Гегель Г.В.Ф. Политические произведения. <http://philosophy.ru/library/politicheskie-proizvedeniya/>

Гегель Г.В.Ф. Философия религии. Т. 1. <http://philosophy.ru/library/filosofiya-religii-t-1-/>

Гегель Г.В.Ф. Философия религии. Т. 2. <http://philosophy.ru/library/filosofiya-religii-t-2/>

##### Дополнительные

Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет. Т. 1. <http://philosophy.ru/library/raboty-raznykh-let-t-1/>

Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет. Т. 2. <http://philosophy.ru/library/raboty-raznykh-let-t-2/>

#### Литература

##### Основная

Быкова М. Ф. «Феноменология духа» как набросок новой концепции субъективности. <http://philosophy.ru/library/fenomenologiya-dukha/>

История мировой философии / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М., 2007, 2008.

Круглов А. Н. О том, как не следует писать статьи: три примера из обрусевшего Гегеля. [https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/Hist\\_phil\\_2016.pdf](https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/Hist_phil_2016.pdf)

##### Дополнительная

Стрелков В. И. Признание и его неогегельянский контекст. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20228090>

Стрелков В. И. Антигегельянство или постгегельянство: дилемма французской постклассической мысли. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22092093>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>  
 Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>  
 Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>  
 Современная философия <http://klinamen.com/>  
 Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>  
 Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4  
[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)  
 «Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
 Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>  
 Восточная литература <http://www.vostlit.info/>  
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>  
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>  
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>  
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>  
 Книжный архив <https://www.klex.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

**Цель семинарских занятий:** научить ориентироваться в философии Гегеля, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

#### **Семинар № 1-2 (4 часа)**

##### **Тема «Основные проблемы «Феноменологии духа» Гегеля»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Метод Гегеля.
2. Философская истина.
3. «Herr» и «Knecht».
4. Абсолютное знание.
5. Дискуссии о «Феноменологии духа» Гегеля в XX веке

#### **Семинар № 3 (2 часа)**

##### **Тема «Проблемы категорий и диалектики в «Науке логики»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Три ступени логического.
2. Учение о бытии.
3. Учение о сущности.

#### **Семинар № 4 (2 часа)**

##### **Тема «Философия природы» и «Философия духа» Гегеля**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Взаимная критика Шеллингом и Гегелем философии природы друг друга.
2. Субъективный дух.
3. Искусство, религия и философия.

#### **Семинар № 5 (2 часа)**

##### **Тема «Рецепция философии Гегеля в довоенной и военной Советской России»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. «Гегель, Маркс, Ленин» И. Я. Вайнштейна.
2. «Гегельянство на службе германского фашизма» М. А. Аржанова.

3. «Метод и система Гегеля» Б. Э. Быховского.
4. Третий том «Истории философии» (1943).

### **Семинар № 6 (4 часа)**

#### **Семинар 6. Основные проблемы философии права Гегеля**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Соотношение естественного и позитивного права.
2. Моральность/нравственность у Канта и у Гегеля.
3. Гегель о гражданском обществе и государстве.

### **Семинар № 7 (2 часа)**

#### **Тема «Политические произведения Гегеля»**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Гегель о конституции Германии.
2. Гегель об английском билле о реформе 1831 года.
3. Гегель и проблемы революции.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Контрольная работа** должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.